

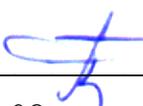
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 08 » ноября 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Дизайн архитектурной среды
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: бакалавриат
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 144 (4)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 08.03.01 Строительство
(код и наименование направления)

Направленность: Строительство (общий профиль, СУОС)
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цели учебной дисциплины - приобретение навыков архитектурно-дизайнерского проектирования городской среды с учётом её типологии, решаемых задач и особенностей организации.

Задачи учебной дисциплины:

- приобретение знаний в области художественного формообразования, научиться осмыслению окружающей среды с эстетической и функциональной точки зрения; освоение методики поэтапного подхода к архитектурно-художественному проектированию
- формирование умения анализировать и проектировать среду открытых городских пространств; овладеть приёмами создания эскизов и основами макетирования;
- формирование навыков решения отдельных композиционных задач с постепенным переходом к созданию законченного архитектурно-художественного произведения - проекта, опираясь на рационально – логическое обоснование.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

Открытые пространства - городские «интерьеры».

Городская среда – специфика архитектурного формообразования.

Городская среда – тенденции развития дизайна.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | Индекс индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) | Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения | Средства оценки |
|-------------|-------------------|---|---|--------------------------------|
| ПК-2.6 | ИД-1пк-2.6 | Знает источники получения информации и методы работы с ними в дизайн-проектировании, средства и методы дизайн проектирования. | Знает основные требования к различным типам объектов капитального строительства; основные источники получения информации и методы работы с ними в архитектурно-строительном проектировании; средства и методы архитектурно-строительного проектирования; основные методы проведения натуральных исследований. | Отчёт по практическому занятию |

| Компетенция | Индекс индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) | Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения | Средства оценки |
|-------------|-------------------|--|---|------------------------|
| ПК-2.6 | ИД-2пк-2.6 | Умеет использовать средства автоматизации для дизайн проектирования и компьютерного моделирования. | Умеет осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях района застройки; оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции; использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования. | Творческое задание |
| ПК-2.6 | ИД-3пк-2.6 | Владеет навыками подготовки отчёта и презентационных материалов, связанных с проектированием дизайн объекта. | Владеет навыками сбора, обработки и документального оформления данных для разработки авторского концептуального архитектурного проекта; навыками проведения натурных обследований для проведения анализа участка строительства; способностью подготовить отчет и презентационные материалы по предварительным исследованиям, связанным с проблематикой будущего объекта и влияющим на содержание проектных работ и строительство объекта. | Индивидуальное задание |

3. Объем и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | |
|--|-------------|------------------------------------|--|
| | | Номер семестра | |
| | | 7 | |
| 1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме: | 54 | 54 | |
| 1.1. Контактная аудиторная работа, из них: | | | |
| - лекции (Л) | 18 | 18 | |
| - лабораторные работы (ЛР) | | | |
| - практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ) | 34 | 34 | |
| - контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | 2 | |
| - контрольная работа | | | |
| 1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС) | 90 | 90 | |
| 2. Промежуточная аттестация | | | |
| Экзамен | | | |
| Дифференцированный зачет | 9 | 9 | |
| Зачет | | | |
| Курсовой проект (КП) | | | |
| Курсовая работа (КР) | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 144 | |

4. Содержание дисциплины

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|--|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | |
| 7-й семестр | | | | |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|--|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| Основы архитектурного и дизайнерского проектирования городской среды. | 12 | 0 | 24 | 58 |
| Модуль 1. Основные понятия, композиция как важнейший организующий момент художественной формы. Тема 1 Создание композиции – основные понятия, главные и второстепенные составляющие, организация доминантных отношений. Тема 2. Художественные средства построения композиции (графические и пластические). Тема 3. Понятие о гармоничности и уравновешенности художественной формы, средства гармонизации. Тема 4. Основные принципы художественного формообразования (рациональность, структурность, тектоничность, гибкость, органичность, образность, целостность). Модуль 2. Этапы архитектурного проектирования и художественного конструирования (исследовательский, поисковый, проектный, рабочее проектирование). Тема 5. Макет как одно из средств выражения мысли, способ передачи информации, технические приёмы и навыки макетирования. Тема 6. Перспектива – приём передачи объёма проектируемого объекта, его расположения в пространстве, передача ощущения пространства. | | | | |
| Городской дизайн | 6 | 0 | 10 | 32 |
| Модуль 3. Город как лаборатория средового проектирования. Тема 7. Архитектурно-дизайнерские компоненты современных городских ансамблей (пространственные формы, технические компоненты города). Тема 8. Вопросы композиции новых форм городской среды. Тема 9. Городской арт-дизайн. | | | | |
| ИТОГО по 7-му семестру | 18 | 0 | 34 | 90 |
| ИТОГО по дисциплине | 18 | 0 | 34 | 90 |

Тематика примерных практических занятий

| № п.п. | Наименование темы практического (семинарского) занятия |
|--------|---|
| 1 | Приёмы создания композиции в архитектуре, пространственная организация. Центрическая композиция, способы организации доминанты. |
| 2 | Создание творческого альбома – требования, значение. |
| 3 | Организация доминантных отношений формальных элементов композиции. |

| № п.п. | Наименование темы практического (семинарского) занятия |
|--------|--|
| 4 | Основы бумажной пластики. |
| 5 | Технические приёмы макетирования. |
| 6 | Создание объёмной композиции из нескольких простых геометрических тел. |
| 7 | Создание пространственной композиции. |
| 8 | Архитектурный эскиз, основы построения перспективы. |
| 9 | Построение перспективы городского интерьера |
| 10 | Истории площадей. Анализ функционального назначения рекреационных пространств города. |
| 11 | Варианты преобразования рекреационных пространств города. |
| 12 | Способы реконструкции и интеграции проблемных промышленных территорий в городскую среду |
| 13 | Создание на основе видоизменённых проблемных промышленных предприятий архитектурных арт-объектов. |
| 14 | Роль малых идейно-художественных доминант в архитектурных ансамблях города. |
| 15 | Создание малых идейно-художественных доминант в городской среде с учетом привязки к конкретной территории. |
| 16 | Вопросы экологической ориентации в современной проектной культуре – экодизайн. |
| 17 | Световая среда открытых архитектурных пространств. |

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, лабораторным работам и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Количество экземпляров в библиотеке |
|---------------------------------------|--|---|
| 1. Основная литература | | |
| 1 | Дизайн архитектурной среды : учебник для вузов / Г. Б. Минервин [и др.]. - М.: Архитектура-С, 2007. | 2 |
| 2 | Стасюк Н.Г. Основы архитектурной композиции : учеб. пособие / Н.Г. Стасюк, Т.Ю. Киселева, И.Г. Орлова. - М.: Архитектура-С, 2004. | 5 |
| 3 | Шимко В.Т. Архитектурно-дизайнерское проектирование городской среды : учебник для вузов / В.Т. Шимко. - М.: Архитектура-С, 2006. | 5 |
| 2. Дополнительная литература | | |
| 2.1. Учебные и научные издания | | |
| 1 | Ермолаев А. П. Основы пластической культуры архитектора-дизайнера : учебное пособие / А. П. Ермолаев , Т. О. Шулика, М. А. Соколова. - Москва: Архитектура-С, 2005. | 5 |
| 2 | Калмыкова Н. В. Макетирование : учебное пособие / Н. В. Калмыкова, И. А. Максимова. - Москва: Архитектура-С, 2004. | 7 |
| 3 | Норлинг Э. Объемный рисунок и перспектива : пер. с англ / Э. Норлинг. - Москва: Эксмо, 2004. | 1 |
| 4 | Рунге В. Ф. Эргономика в дизайне среды : учебное пособие для вузов / В. Ф. Рунге, Ю. П. Манусевич. - Москва: Архитектура-С, 2007. | 4 |
| 5 | Чернышев О. В. Формальная композиция : творческий практикум по основам дизайна / О. В. Чернышев. - Минск: Харвест, 1999. | 2 |
| 6 | Чинь Ф.Д. Архитектура. Форма, пространство, композиция / Ф.Д.Чинь. - М.: АСТ: Астрель, 2005. | 1 |
| 2.2. Периодические издания | | |
| 1 | Вестник ПНИПУ. Прикладная экология. Урбанистика : журнал / Пермский национальный исследовательский политехнический университет ; Под ред. Я. И. Вайсмана. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2014 -. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Вестник ПНИПУ. Строительство и архитектура : журнал / Пермский национальный исследовательский политехнический университет ; Под ред. А. Б. Пономарёва. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2012 -. | 1 |
| 2.3. Нормативно-технические издания | | |
| 1 | СП 42.13330.2011 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений (с изменениями 30.12.2016, 10.02.2017, 15.08.2018). | 1 |
| 3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины | | |
| | Не используется | |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента | | |
| 1 | Калмыкова Н. В. Дизайн поверхности: композиция, пластика, графика, колористика : учебное пособие / Н. В. Калмыкова, И. А. Максимова. - Москва: Университет, 2015. | 2 |
| 2 | Лециус Е.П. Построение теней и перспективы ряда архитектурных форм : учебное пособие / Е.П. Лециус. - Москва: Архитектура-С, 2005. | 1 |
| 3 | Раннев В. Р. Интерьер : учебное пособие для вузов / В. Р. Раннев. - Москва: Интеграл, 2011. | 3 |
| 4 | Устин В. Б. Композиция в дизайне: методические основы композиционно-художественного формообразования в дизайнерском творчестве : учебное пособие / В. Б. Устин. - Москва: АСТ, Астрель, 2007. | 1 |

6.2. Электронная учебно-методическая литература

| Вид литературы | Наименование разработки | Ссылка на информационный ресурс | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|--|---|---|---|
| Дополнительная литература | Межд. электр. научно-образов. журнал "Architecture and Modern Information Technologies" «Архитектура и современные информационные технологии (AMIT) | http://www.marhi.ru/AMIT/2010/3kvart10/Shulika/article.php . | сеть Интернет; свободный доступ |
| Методические указания для студентов по освоению дисциплины | Т.О. Шулика МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по освоению дисциплины Архитектурно-дизайнерское проектирование | https://marhi.ru/sveden/files/Metod_posobie_arhitekturno_dizainerskoe_proektirovani_e_070303.pdf | сеть Интернет; свободный доступ |

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Вид ПО | Наименование ПО |
|----------------------|---|
| Операционные системы | Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching) |

| Вид ПО | Наименование ПО |
|---|--|
| Офисные приложения. | Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF |
| Прикладное программное обеспечение общего назначения | Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017 |
| Системы управления проектами, исследованиями, разработкой, проектированием, моделированием и внедрением | AutoCAD Design Suite Ultimate, академическая лиц., Education Network 3000 concurrent users, ПНИПУ ОЦНИТ 2019 |

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Наименование | Ссылка на информационный ресурс |
|--|---|
| Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета | http://lib.pstu.ru/ |
| Электронно-библиотечная система Лань | https://e.lanbook.com/ |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс | http://www.consultant.ru/ |
| Информационно-справочная система нормативно-технической документации "Техэксперт: нормы, правила, стандарты и законодательства России" | https://техэксперт.сайт/ |

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

| Вид занятий | Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения | Количество единиц |
|----------------------|---|-------------------|
| Лекция | мультимедиа комплекс типа 1 в составе: Интерактивная доска прямой проекции SMARTBoard SB685ix/UX80+Smart Hub SE240; ноутбук SONY VAIO SV-E1713X9R/B i5 3230M/4/500/DVD-SM DL/AMD HD7650/WiFi/BT/Win8Pro/17.3" (№ 412-03, хран. в ауд. 410a) | 1 |
| Практическое занятие | мультимедиа комплекс типа 1 в составе: Интерактивная доска прямой проекции SMARTBoard SB685ix/UX80+Smart Hub SE240; ноутбук SONY VAIO SV-E1713X9R/B i5 3230M/4/500/DVD-SM DL/AMD HD7650/WiFi/BT/Win8Pro/17.3" (№ 412-03, хран. в ауд. 410a) | 1 |

8. Фонд оценочных средств дисциплины

| |
|------------------------------|
| Описан в отдельном документе |
|------------------------------|

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Дизайн архитектурной среды»
Приложение к рабочей программе дисциплины

| | |
|--|---|
| Направление подготовки: | 08.03.01 Строительство |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Архитектурно-строительное проектирование (АСП) |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр |
| Выпускающая кафедра: | Архитектура и урбанистика |
| Форма обучения: | Очная |
| Курс: 4 | Семестр: 7 |
| Трудоёмкость: | |
| Кредитов по рабочему учебному плану: | 4 ЗЕ |
| Часов по рабочему учебному плану: | 144 ч. |
| Форма промежуточной аттестации : | |
| Диф. зачёт: | 7 семестр |

Пермь 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (7-го семестра учебного плана) 1 модуль, 3 раздела. В модуле предусмотрены аудиторские лекционные, практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируется компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим заданиям, упражнениям и дифференцированному зачёту. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

| Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы) | Вид контроля | | | | | |
|---|--------------|----|----------|------|----------|-----------------------------|
| | Текущий | | Рубежный | | Итоговый | |
| | С | ТО | ПЗ | Т/КР | Зачёт | |
| Усвоенные знания | | | | | | |
| З.1 Знает средства и методы архитектурно-строительного проектирования. | С | ТО | | | | ТВ |
| Освоенные умения | | | | | | |
| У.1 Умеет использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования. | | | ПЗ | КР | | ПЗ, КР |
| Приобретенные владения | | | | | | |
| В.1 Владеет навыками подготовки отчёта и презентационных материалов, связанных с проблематикой будущего объекта. | | | ПЗ | | | ПЗ, КР или ТВ, ПЗ, КЗ |

С – собеседование по теме; *ТО* – коллоквиум (теоретический опрос); *Т/КР* – рубежное тестирование (контрольная работа); *ТВ* – теоретический вопрос; *ПЗ* – практическое задание; *КЗ* – комплексное задание.

Итоговой оценкой результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта, проводимая с

учетом результатов текущего и рубежного контроля.

1. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме защиты практических работ и рубежных контрольных работ (после изучения каждого раздела учебной дисциплины).

2.2.1. Защита практических работ

Всего запланировано 17 практических работ. Типовые темы практических работ приведены в РПД.

Защита практической работы проводится индивидуально каждым студентом. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2.2. Рубежная контрольная работа

Согласно РПД запланировано 3 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных разделов дисциплины. Первая КР - по разделу 1 «Основные понятия, композиция как важнейший организующий момент художественной формы.», вторая КР – по разделу 2 «Этапы архитектурного проектирования и художественного конструирования (исследовательский, поисковый, проектный, рабочее проектирование)», третья – по разделу «Городской дизайн. Город как лаборатория средового проектирования».

Типовые задания первой КР:

1. Создание композиции – основные понятия, главные второстепенные составляющие. Вопросы композиции новых форм городской среды.
2. Художественные средства построения композиции (графические и пластические).
3. Понятие о гармоничности и уравновешенности художественной формы, средства гармонизации (симметрия-асимметрия, нюанс-контраст, отношения-пропорции и т. д).
4. Основные принципы художественного формообразования (рациональность, структурность, тектоничность, гибкость, органичность, образность, целостность).

Типовые задания второй КР:

1. Макет как одно из средств выражения мысли, способ передачи информации.
2. Перспектива – приём передачи объёма проектируемого объекта, его расположения в пространстве, передача ощущения пространства.

Типовые задания третьей КР:

1. Архитектурно-дизайнерские компоненты современных городских ансамблей (пространственные формы, технические компоненты города).
2. Композиции новых форм городской среды.
3. Городской арт-дизайн.

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических работ и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде дифференцированного зачёта. Зачёт по дисциплине основывается на результатах выполнения практических заданий и контрольных работ.

2.3.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного

аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих практических заданий и контрольных работ студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной магистерской программы.

2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки усвоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций.

2.3.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Композиция в архитектуре и дизайне: основные понятия.
2. Графические средства построения композиции.
3. Пластические средства построения композиции.
4. Роль цвета в построении композиции.
5. Зрительные иллюзии.
6. Принципы построения перспективы.
7. Макет: основные технические приёмы.

Типовые вопросы и практические задания для контроля усвоенных умений:

1. Организация доминантных отношений. Создать композицию с доминированием различных членов (большого, малого, «пространства»).
2. Создать доминанту формой, размером, цветом.
3. Построить перспективное изображение архитектурного объекта (интерьера, улицы).
4. Провести анализ существующего архитектурного сооружения: из каких простых геометрических тел состоит, какие средства и принципы гармонизации используются и т. д.

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Взяв за основу предложенное проблемное промышленное предприятие, создать эскиз архитектурного арт-объекта на его основе.
2. Провести анализ функционального назначения предложенного рекреационного пространства города и внести предложения по его улучшению.
3. Выбрать из предложенных малых архитектурных форм наиболее

подходящую для заданной пространственной ситуации, «вписать», обосновать выбор.

2.3.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленной компетенции проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов знать, уметь и владеть приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов компетенции

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенции

При оценке уровня сформированности компетенции в рамках выборочного контроля при зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.

Общая оценка уровня сформированности компетенции проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.